

Профессиональный стандарт для учителей Великобритании

(с) Перевод: редакция «Педсовета».

Профессиональные качества

Учителя, рекомендуемые к получению статуса квалифицированного учителя (QTS), должны...

(QTS – Qualified Teachers’s status – Статус квалифицированного учителя)

Отношения с детьми и молодыми людьми

Q1 Иметь высокие ожидания от детей и молодых людей, стремиться обеспечить полную реализацию учащимися их образовательного потенциала, а также установить справедливые, уважительные, конструктивные, основанные на доверии и поддержке отношений с ними.

Q2 Демонстрировать те положительные ценности, ту позицию и то поведение, которые они ожидают от детей и молодых людей.

Рамки

Q3 а) Иметь представление о профессиональных обязанностях учителя и о рамках, задаваемых этим статусом.

б) Иметь представление о политике и традициях конкретного образовательного учреждения, в котором они работают, и разделять коллективную ответственность за реализацию этой политики и традиций.

Коммуникация и работа с другими

Q4 Налаживать эффективное общение с детьми, молодыми людьми, коллегами, родителями и теми, кто помогает школе.

Q5 Признавать и уважать вклад, который коллеги, родители, помощники школы (спонсоры и др.) могут внести в развитие и благополучие, а также в повышение уровня достижений детей и молодых людей.

Q6 Следовать принципам сотрудничества.

Личное профессиональное развитие

Q7 а) Анализировать и улучшать собственную деятельность, самостоятельно определять, что необходимо сделать для своего профессионального роста, и действовать в этом направлении.

б) Определять приоритеты собственного профессионального развития в начале своей деятельности (при вступлении в должность).

Q8 Иметь творческий и критический (в конструктивном русле) подход к инновациям, быть готовым вносить в свою деятельность изменения, исходя из информации о возможных усовершенствованиях и выгодах от них.

Q9 Учитывать советы и обратную связь и быть открытыми для работы с коучерами и наставниками.

Профессиональные знания и понимание

Учителя, рекомендуемые к получению статуса квалифицированного учителя (QTS), должны...

Обучение и изучение

Q10 Обладать знаниями и пониманием различных стратегий преподавания, управления учебной деятельностью и поведением учащихся. Знать, как использовать и адаптировать эти стратегии, в том числе как персонализировать обучение и обеспечить возможности всем ученикам полностью реализовать потенциал.

Оценивание и мониторинг

Q11 Знать требования к оцениванию и планы тех предметных/учебных областей, в которых они получили специализацию, в том числе относящиеся к экзаменам и квалификационным тестам.

Q12 Знать спектр подходов к оцениванию, понимать важность воспитательного оценивания.

Q13 Знать, как использовать местную и национальную статистическую информацию с целью оценки эффективности обучения, мониторинга прогресса учеников и повышения уровня их достижений.

Предметы и учебные планы

Q14 Иметь прочные знания и понимание своих предметных/учебных областей и связанных с ними педагогических теорий с тем, чтобы обеспечить эффективное обучение тех категорий учеников (возрастных и согласно способностям), для преподавания которым они специализировались.

Q15 Знать и понимать значимые установленные и не установленные законом учебные курсы (планы), в том числе разрабатываемые в рамках Национальных Стратегий, для своих предметных/учебных областей, а также другие значимые инициативы, применимые к тем категориям учеников, для обучения которых они специализировались.

Грамотность, математическая грамотность и ИКТ

Q16 Проходить тесты профессиональных навыков в области грамотности, математической грамотности и информационных и коммуникационных технологий.

Q17 Знать, как использовать навыки в области грамотности, математической грамотности и информационных и коммуникационных технологий для поддержания своей профессиональной деятельности.

Достижения и разнообразие

Q18 Понимать, как дети и молодые люди развиваются, а также что прогресс и благополучие учеников зависит от множества развивающих, социальных, религиозных, этнических, культурных и лингвистических факторов.

Q19 Знать, как обеспечить эффективный персональный подход к ученикам, включая тех, для кого английский не является родным языком, а также имеющих особые образовательные потребности или учеников с ограниченными возможностями. Знать, как на практике реализовывать принцип разнообразия и продвигать принципы равенства и вовлеченности всех в процесс обучения.

Q20 Знать и понимать роли коллег с их сферами ответственности, в том числе тех, кто отвечает за учеников с особыми образовательными потребностями и учеников с ограниченными возможностями, а также с другими индивидуальными потребностями.

Здоровье и благополучие

Q21 а) Иметь представление о современных законодательных требованиях, национальной политике и управлении безопасностью и благополучием детей и молодых людей.

б) Знать, как выявлять и поддерживать детей и молодых людей, на чей прогресс, развитие и благополучие влияют изменения их личных обстоятельств или трудности, связанные с ними. Знать, когда направить их к коллегам для получения специализированной помощи.

Профессиональные навыки

Учителя, рекомендуемые к получению статуса квалифицированного учителя (QTS), должны...

Планирование

Q22 Планировать поступательный прогресс в обучении категорий учащихся (возрастных и согласно способностям), для преподавания которым они специализировались: разрабатывать последовательность изучения материала внутри уроков и через серии уроков, демонстрируя прочные предметные/в рамках учебного плана знания.

Q23 Создавать возможности для учащихся, чтобы они могли развивать свои грамотность, математическую грамотность и навыки использования информационных и коммуникационных технологий.

Q24 Планировать домашние задания и другую работу вне класса так, чтобы поддерживать прогресс учащихся и расширять и укреплять их знания.

Преподавание

Q25 Давать уроки и серии уроков, в которых они:

а) используют разнообразные стратегии преподавания и разные источники. В процессе обучения спользуется интернет (e-learning), на практике реализуется принцип разнообразия и продвигаются принципы равенства и вовлеченности всех в процесс обучения,

б) основываясь на прежних знаниях учащихся, развивают идеи и представления, привлекают учащихся к применению новых знаний, умений и понимания, способствуют приближению ими к целям обучения,

в) адаптируют свой язык, чтобы найти общий язык с учащимися. Представляют им новые идеи и концепции ясно, эффективно используя объяснение, вопросы, обсуждения и широкие дискуссии,

г) демонстрируют способность управлять обучением отдельных учеников, групп и целых классов, изменяя стиль и методы преподавания, чтобы соответствовать каждой фазе урока.

Оценивание, мониторинг и обратная связь

Q26 а) Эффективно использовать разнообразные стратегии оценивания, мониторинга и учета.

б) Оценивать образовательные потребности тех, кого они учат, с тем, чтобы ставить перед ними сложные цели, стимулирующие их азартное достижение (challenging learning objectives).

Q27 Обеспечивать регулярную, отлаженную, конструктивную обратную связь, касающуюся достижений и прогресса учащихся, а также поля для развития.

Q28 Поддерживать и направлять учащихся в процессе их обучения, выявлять прогресс, которого они достигли, и выявлять их новые образовательные потребности.

Критический анализ преподавания и обучения

Q29 Оценивать вклад, который они внесли с помощью преподавания, в прогресс, сделанный всеми учащимися, и изменять, если необходимо, планирование уроков и методы работы в классе.

Среда в классе

Q30 Обеспечить содержательную и безопасную среду, благоприятную для обучения. Дать учащимся информацию о возможностях обучения вне школы.

Q31 Установить ясные правила дисциплины в классе, чтобы конструктивно управлять поведением учащихся и способствовать их самоконтролю и независимости.

Работа в команде и сотрудничество

Q32 Работать как член команды и выявлять возможности для совместной с коллегами работы над увеличением эффективности обучения.

Q33 Удостоверяться, что коллеги, работающие с ними, в должной мере вовлечены в работу по поддержке обучения и понимают, выполнение ими каких ролей ожидается от них.